

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Юлсубинская
основная общеобразовательная школа" Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "21.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Гарипов Нияз Ильязович
Приказ № 51 о/д
от "21.08.2025"

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ «Юлсубинская ООШ»
на 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ФАООП УО (ИН) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам) обучения. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений и реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности МБОУ «Юлсубинская ООШ» сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19.12.2014)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)

- Федеральной программой воспитания
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

- Адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с УО (ИН) МБОУ «Юлсубинская ООШ» 1 вариант.

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Юлсубинская ООШ»
- Уставом МБОУ «Юлсубинская ООШ»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов и психофизических возможностей обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации адаптированной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития обучающегося, реализация прав детей с УО (ИН) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (личностных, предметных).

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на учебный год, принятым педагогическим советом и с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий - 35-40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 мин.;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся во внеурочное время;
- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП УО (ИН) и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) в ОО выстраивается модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия,

спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется воспитателями, педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель ритмики, педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др.). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении КГБОУ Уссурийская КШ, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, классные, клубные часы, и т. д.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, реализуется по 5 направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее.

Планируемые результаты

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с УО социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с УО начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего

образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений учащегося;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, опрос;

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся. Деятельность группы продленного дня дает возможность включать ребенка в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-

воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: «Подвижные игры».

2. *Социальное направление.*

Цель: формирование социально значимых бытовых умений и навыков; профессиональная ориентация; подготовка обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Культура общения».

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3. *Духовно-нравственное направление.* Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: еженедельные занятия **“Разговоры о важном”**. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. *Общекультурное направление. "Тимуровский десант", «Хочу все знать», «Функциональная грамотность».* Цель: формирование позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования. формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и

ценностях; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения; освоение культуры быта, поведения в семье и обществе; развитие творческих способностей.

5. Коррекционно-развивающее: «Веселый карандаш»

Цель: Содержание программы “Весёлый карандаш” нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

6. Физкультурно-спортивное и оздоровительное: "Здоровый образ жизни - залог здоровья".

Цель:

Способствование осознания необходимости воспитания и самовоспитания полезных привычек, в частности, привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ориентировать школьников за здоровый образ жизни, демонстрируя его значение в становлении личности человека;
- показать последствия вредных привычек для подростка и подвести учащихся к осознанию преимущества здорового образа жизни.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

План внеурочной деятельности для обучающихся с УО (ИН) на 2025-2026 учебный год

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
«Культура общения»	1	1	1	1	1
"Тимуровский десант"	1	1	1	1	1
"Путь к успеху"	1	1	1	1	1
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»	0	1	1	1	1
«Навыки самообслуживания»	2	1	1	1	1
«Веселый карандаш»	1	1	1	1	1
«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
"Часы эрудита"	1	1	1	1	1
«Здоровый образ жизни - залог здоровья»	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10